



Роль державного управління, професійних шкіл та аграрних палат в організації аграрної освіти в Німеччині.

Марія Ярошко
Проект „Німецько-український
агрополітичний діалог“

Логотип

- **прозорість, контроль та “логіка” для практичного використання**
навчання = аспект господарчої політики по роботі з персоналом, забезпечення майбутнього
- **зв'язки та ефективність**
доступність, зваженість, визнання
- **фінансування, забезпечення**
державне фінансування, установи, оснащення, персонал
можливість для фінансування з боку практики/учасників
- **здатність до пристосування, гнучкість**
налаштування на систематичні зміни (наприклад, академізація)
- **кваліфікація тих, хто навчається**
фахова, методологічна, особисто-соціальна

Виконувати і підтримувати керівні функції:

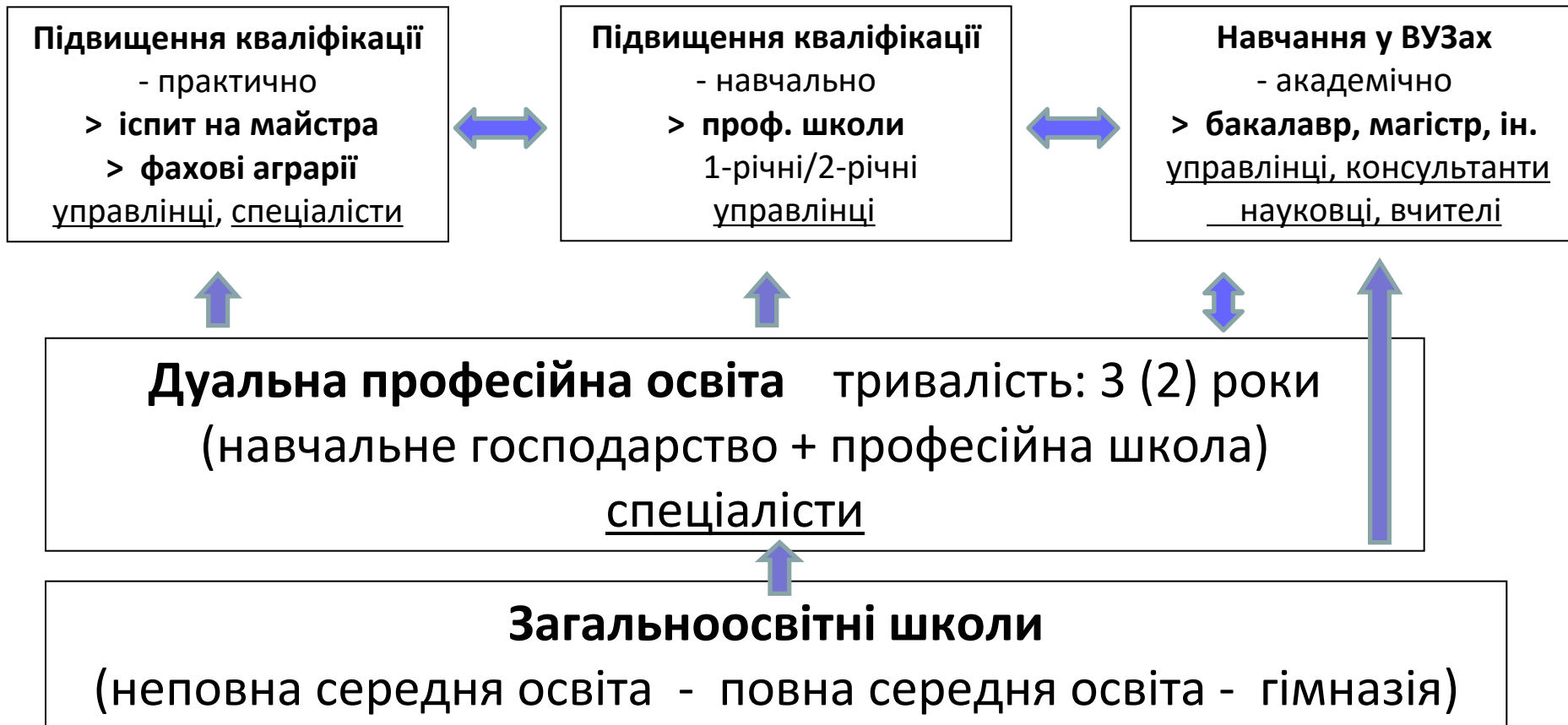
- здійснення **координації** політичних опцій
- **реалізація політичних цілей**, основних напрямків інтересів та програм
- відповідальність перед парламентом (**політична складова**)
- участь **у законодавчих процесах** (федеральна структура)
- міжнародне співробітництво
- функція управління та нагляду за підпорядкованими підрозділами (дослідницькі та відомчі установи)

Джерело: http://www.bmel.de/DE/Ministerium/Organisation/organisation_node.html

Розподіл областей відповідальності по відділах

Відділ 1	Відділ 2	Відділ 3	Відділ 4	Відділ 5	Відділ 6
Центральний відділ	Продовольча політика, безпека продукції, інновації	Продовольча безпека, зоогієна	Розвиток сільської місцевості, аграрні ринки	Біоекономіка, стале сільське та лісове господарство	Політика ЄС, міжнародне співробітництво, рибальство
<ul style="list-style-type: none"> • Персонал • Бюджет • Планування та стратегія • Дебюрократизація • Соціальні справи • Податки • Статистика • Адміністрація 	<ul style="list-style-type: none"> • Продовольство • Споживацька поведінка • Маркування продуктів харчування • Нові технології, • Безпека продукції, • Дослідження та інновації 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукти харчування: контроль якості безпека • Управління кризовими ситуаціями • Годівля тварин • Охорона тварин • Зоогієна • епізоотія 	<ul style="list-style-type: none"> • Програми ЄС • Фінансова підтримка • Освіта • Інфраструктура • Система врегулювання ринку • Харчова та переробна промисловість • Підтримка збуту • Політика якості • Виставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Сільське господарство • Плодоовочівництво • Тваринництво • Біологічне землеробство • Ліс, деревина, мисливство • Клімат, довкілля • поновлювані ресурси • Біоенергетика • Біорізноманіття 	<ul style="list-style-type: none"> • Фінансування аграрного сектору ЄС • Прямі виплати • Рибальська політика • Захист морського довкілля • Міжнародна аграрна торгівля • Продовольча ситуація в світі • Міжнародні проекти

Джерело: www.bmel.de Präsentation Ministerium 2016



Стійка тенденція в напрямку академічного навчання!

- **Потреба в академічно кваліфікованих спеціалістах/керівниках**
наука, навчання, консультування, управління, надання послуг, індустрія, політика, тощо.
спеціалісти/керівники для сільськогосподарської практики (?)
- ***Достатній зв'язок академічного навчання з практикою?***
- ***Реалізація вимоги “кваліфікований за професією” ...***
практичний досвід (!), Soft-Skills, тощо.
- **Вплив на “практичну” кваліфікацію**
професійна освіта та подальше навчання скоро (практичні іспити для кваліфікації)
- **Покращити прозорість вищої освіти**
включаючи міжнародну порівнянність для уможливлення мобільності

Bachelor of Science (B.Sc.) – бакалавр

- перша професійна університетська кваліфікація
- окрім загальних кваліфікацій, поняття про наукові методики, актуальні теми та загальний розвиток в аграрній області.
- регулярний час навчання: 6 семестрів

Master of Science (M.Sc.) – магістр

- поглиблення теоретичної основи (B.Sc.)
- розширення наукового змісту
- може бути пов'язаний зі спеціалізацією
- регулярний час навчання: 4 семестри

Diplomagraringenieur (Dipl.Ing.agr.) – дипломований аграрний інженер

- надаються знання з основних областей
- загальне уявлення про основи та методологічні підходи до аграрного господарства
- заглиблення теоретичних основ та розширення наукового змісту в певній області
- регулярний час навчання: 9 семестрів

Джерело: <http://www.agrarwissenschaften.de/studium.html>

Огляд предметів для підготовки для здобуття попереднього диплому (4 семестри)

- Хімія (неорганічна хімія з вправами; органічна хімія з вправами)
- Біологія рослин (загальна ботаніка з вправами; систематика та генетика з вправами)
- Біологія тварин (зоологія; анатомія, фізіологія та загальне вчення про здоров'я з вправами)
- Основи економіки з вправами
- Фізика з вправами
- Прикладна математика та статистика з вправами
- Екологія
- Основи рослинництва (введення в землеробство та рослинництво, корми, луки та пасовища)
- Живлення рослин з вправами
- Фіто медицина з польовими вправами
- Основи тваринництва (розведення тварин; утримання тварин та птахівництва; годівля тварин)
- Основи економічних та соціальних наук (загальна економіка та організація виробництва з вправами; загальна політекономія; аграрна політика)
- Основи ґрунтознавства (геологічно-мінералогічні основи з вправами; виникнення ґрунтів, їхня придатність та типи з вправами)
- Основи аграрної техніки з вправами

Джерело: <http://www.agrarwissenschaften.de/studium.html>

**Ціль професійного навчання:
забезпечення професійної дієздатності
(власна відповідальність, самостійність)**



**Фахова
компетенція**

**Методична
компетенція**

**Особисто-соціальна
компетенція**

Навчання протягом всього життя – підвищення
кваліфікації, яке супроводжує професійну діяльність /
необхідне для консультування (!)

- **Висока власна відповідальність з боку бізнесу**
зміст, якість реалізації, робочі та соціально-правові стандарти, тощо.
- **Обов'язковий регуляторний механізм**
навчальні регуляторні акти, єдність фахового та господарчого підходу, навчальні плани професійних шкіл
- **Кооперація різних навчальних установ**
господарства, міжгосподарське навчання, професійні школи, підвищення кваліфікації
побудова функціональних регіональних зв'язків
- **Близькість до практики, актуальність, гнучке впровадження**
свобода для індивідуального господарчого впровадження
- **Налаштування на демократичний розвиток**
зміна підходів до навчання, орієнтація на нові цільові групи

- фермер
- робітник в сільському господарстві
- спеціаліст аграрного сервісу
- спеціаліст домашнього господарства
- фаховий практик дом. господарства
- садівник
- робітник в садівництві
- коняр
- тваринник
- працівник рибного господарства
- лісовик
- єгер
- молочний технолог
- лаборант молочного господарства
- с\госп. технічний лаборант
- рослинний технолог

Кваліфікація здобувається на основі шкільної освіти, надається шанс тим, хто мав проблеми з навчанням (!)

Джерело: <https://www.karrero.com/gruene-berufe/>

Навчання в господарстві

- *Практичне застосування*
- Серйозна ситуація
- *Контакт з колегами*
- Контакт з клієнтами
- Винагорода

Навчання в професійній школі

- Фахово-теоретичне заглиблення
- Систематизація учбового матеріалу
- *Контакт з іншими учнями*
- Загальне навчання

Господарство залучене до надання професійної кваліфікації.

Учень спостерігає і супроводжує всі зміни в його професійній області.

Загальні знання уможливають його відповідальну участь у житті суспільства.

1. рік навчання: основна професійна освіта, спеціалізована професійна школа або навчання на одному з визнаних навчальних підприємств плюс професійна школа (дуальна система)
 2. та 3. роки навчання: спеціальна професійна освіта, на одному з визнаних навчальних підприємств плюс професійна школа
- Часто після 2. року навчання навчальне підприємство змінюється

Основні тематичні пункти:

- навчальне підприємство, господарчі взаємозв'язки та відносини
 - техніки та організація господарських робіт, виробництво та збут
 - виробництво рослинницької продукції *
 - виробництво тваринницької продукції *
 - господарчі результати
- * по два господарчі напрямки в кожному

Німеччина

- Федеральне Міністерство сільського господарства
- Міністерства федеральних земель
- Підпорядковані установи та відомства
- **Аграрні палати**

Україна

- Міністерство аграрної політики і продовольства
- Обласні та регіональні управління
- Підпорядковані установи та відомства

Законодавча база, формується з 1894 року (Пруський Закон про аграрні палати).
Перша редакція Закону про аграрні палати в Нижній Саксонії – 5 липня 1954 (Nds.GVBl. S.55)

Джерело: <http://www.recht-niedersachsen.de/7812001/lwkg.htm>

- Додаткові завдання в рамках роботи спеціалізованих установ та відомств;
- Сприяння розвитку аграрного виробництва з фокусом на захист тварин, економію ресурсів та захист прав споживачів;
- **Професійна підготовка та підвищення кваліфікації персоналу в аграрній сфері;**
- **Здійснення консультивання з економічних питань;**
- **Консультивання найманих працівників щодо їхньої діяльності;**
- Гарантування якості аграрної продукції та сприяння її збуту;
- Експертна діяльність, аналітика, плани; участь у ціноутворенні;
- Обробка документації для отримання державних субсидій – статистичні дані – аграрний звіт за даними тестових господарств.

Послуги відповідають актуальним потребам – гарантія сплати членських внесків!

Джерело: <http://www.recht-niedersachsen.de/78120/ueaufgkam.htm>

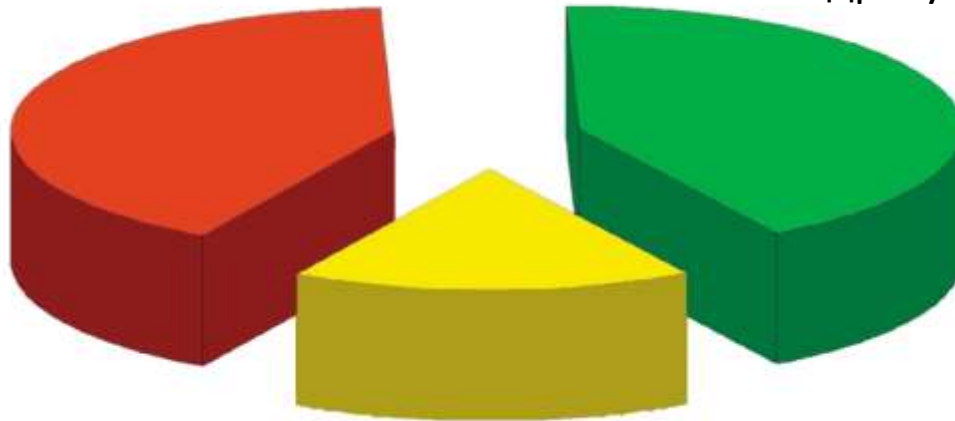
Згідно Закону про професійну освіту Сільськогосподарська палата Нижньої Саксонії є відповідальною за аграрні професії з завданнями:

- нагляд за професійною освітою,
- консультування залучених осіб,
- ведення реєстрів,
- проведення перевірок/іспитів,
- навчальна діяльність регулюється через Постанови,
- триває, як правило, 3 роки,
- проводиться за дуальною системою (підприємство та професійна школа, частково доповнені міжгосподарськими учбовими курсами),
- 1/4 учбового часу може бути проведена за кордоном.

Джерело: https://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html

Інші надходження та
збори 49 %

Відрахування федеральної
землі 37 %



Внесок на палату
14 %

- Велика частка державного фінансування
- Обов'язковість членства (!)
- Значні надходження від надання різних послуг
- Сумісництво протилежних функцій – критично (!)
- Уникнення політичної складової



- доповнення до навчання на підприємстві
- ознайомлення з усім «розмахом» професії фермер
- оновлення різноманітних початкових кваліфікацій учасників
- навчання необхідним складовим для отримання підтвердження компетентності (утримання тварин, перевезення, вимушений забій, тощо)
- передача знань та вмій в тематичних областях: захист тварин, захист навколишнього середовища, сталість, гарантія якості (це означає поведження з тваринами, спостереження за тваринами, робота з та на тваринах)

- **Майбутній розвиток професійних шкіл**
місця розташування школи, кваліфікований навчальний персонал, фахове профілювання, дидактика
профілювання в конкуренції з ВНЗ (!)
- **Майбутнє значення іспиту на майстра**
зв'язок з професійними школами
- **Вплив «академізації»**
негативний тренд для професійних шкіл (?)
- **Фінансування**
власна участь у фінансуванні тих, хто навчається (?) інвестиції в навчання...
- **Спорідненість з академічною кваліфікацією**
наприклад, перехід до навчання на бакалавра/магістра

- Поводження з прискореними фаховими інноваціями
- Пристосування до змінених структур на ринку праці
- *Орієнтація на вимоги різних цільових груп*
- Використання цифрової обробки в області навчання
- *Кваліфікація навчального персоналу у школах, що надають професійну підготовку*
- Структурний розвиток навчальних установ/місць для навчання
- Можливість для фінансування професійної освіти
- Політичне супроводження та організація професійної освіти

- Високі вимоги до якості аграрної освіти – **фінансування** (?)
- **Конкуренція** за добрих студентів
- Необхідність **пристосування** освіти до вимог практики (!)
- Усунення надмірної «**академізації**»
 - Консультування з бізнесом – «споживачем»
 - Впровадження міжнародних стандартів
 - Покращення «маркетингу» аграрної освіти
 - Впровадження системи дуальної освіти
 - Висока кваліфікація вчителів/консультантів (!)

Дякую за увагу!

вул. Рейтарська 8/5 А,

01034 м. Київ

Тел. +380-44-278-6327

Факс +380-44-278-6336

Моб. +380-66-598-1440

www.apd-ukraine.de

info@apd-ukraine.de



За підтримки:

