



Сільськогосподарська професійна освіта

Актуальний стан розвитку
Виклики на майбутнє

Мартін Ламберс

Німецький селянський союз (НСС)
Союз сільськогосподарських палат (ССП)

Берлін

Особисте представлення – Мартін Ламберс

► Німецький селянський союз (НСС)

> Координація професійної освіти та політики в галузі освіти

- в рамках аграрної області + з супутніми для аграрної галузями
- навчання, підвищення кваліфікації, вища освіта, продовження навчання, правові аспекти, фінансування, процедури, тощо.

> Виконання/здійснення Федеральних повноважень щодо здійснення політики в галузі освіти

(включаючи повноваження роботодавців//GLFA)

> Федеральний союз сільськогосподарського професійного навчання (vlf), Фонд сприяння обдарованим

► Союз сільськогосподарських палат (ССП)

> Робоче коло/сфера діяльності органів, відповідальних за професійну освіту в аграрному господарстві (участь всіх федеральних земель)

Політика в галузі освіти

+

Впровадження координація по всій Федерації

Професія фермер – це одна з 14 аграрних професій



Сільське та аграрне господарство у стані змін

▶ **Механізація, зміна структур, спеціалізація**

> ефективність, орієнтація на якість, захист прав споживачів, захист навколишнього середовища, потреба у найманих працівниках, тощо.

▶ **Підприємницьке спрямування; орієнтація на ринок**

> економічність, гнучкість, стратегія, власна відповідальність, тощо.
> інтернаціоналізація, зміни ринку (актуальні відхилення...)

▶ **Професіоналізація**

> зростання професійних вимог на всіх рівнях (фахових, організаторських, особистих)

▶ **Змінне суспільне оточення**

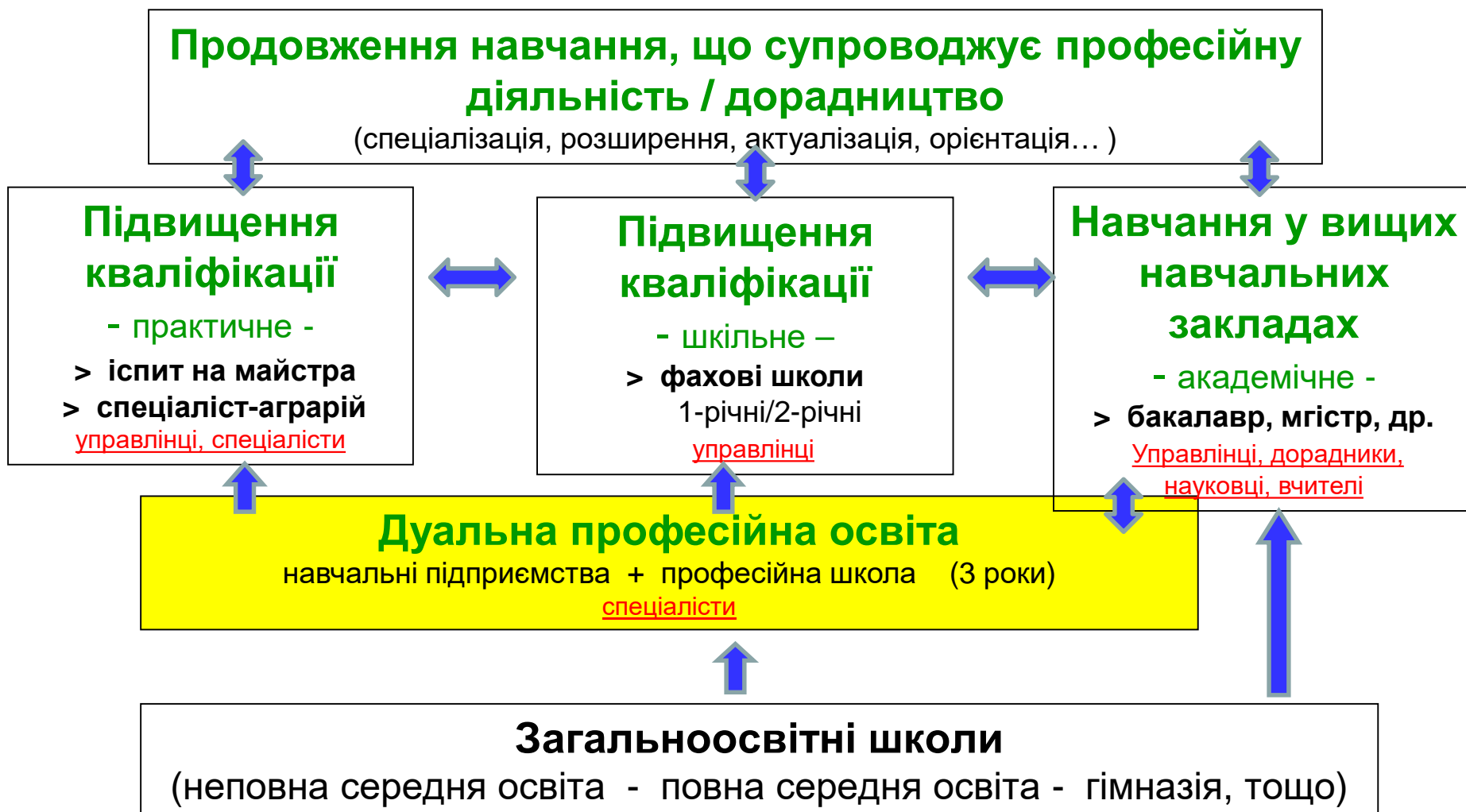
> екологія/навколишнє середовище, якість продуктів харчування, захист тварин, безпечність, цінності, комунікація, емоції, особисті/суспільні представлення про цінності, тощо.
> медіальне представлення + сприйняття сільського та аграрного господарства
> демографічний розвиток / зміна поколінь

Сільськогосподарський ринок робочої сили

Цільові групи

- ▶ **некваліфіковані / допоміжний персонал** > потреба скорочується
- ▶ **виробничі спеціалісти** > потреба зростає
- ▶ **керівні спеціалісти для виробництва** > потреба зростає
- ▶ **власники підприємств/керівники** > потреба стабільна (падає...?)
- ▶ **спеціалісти з науковою кваліфікацією** > потреба зростає
наприклад, дорадництво, навчання, наука, управління, надання послуг
- ▶ **мультиплікатори** > потреба зростає
наприклад, засоби масової інформації, комунікація, політика

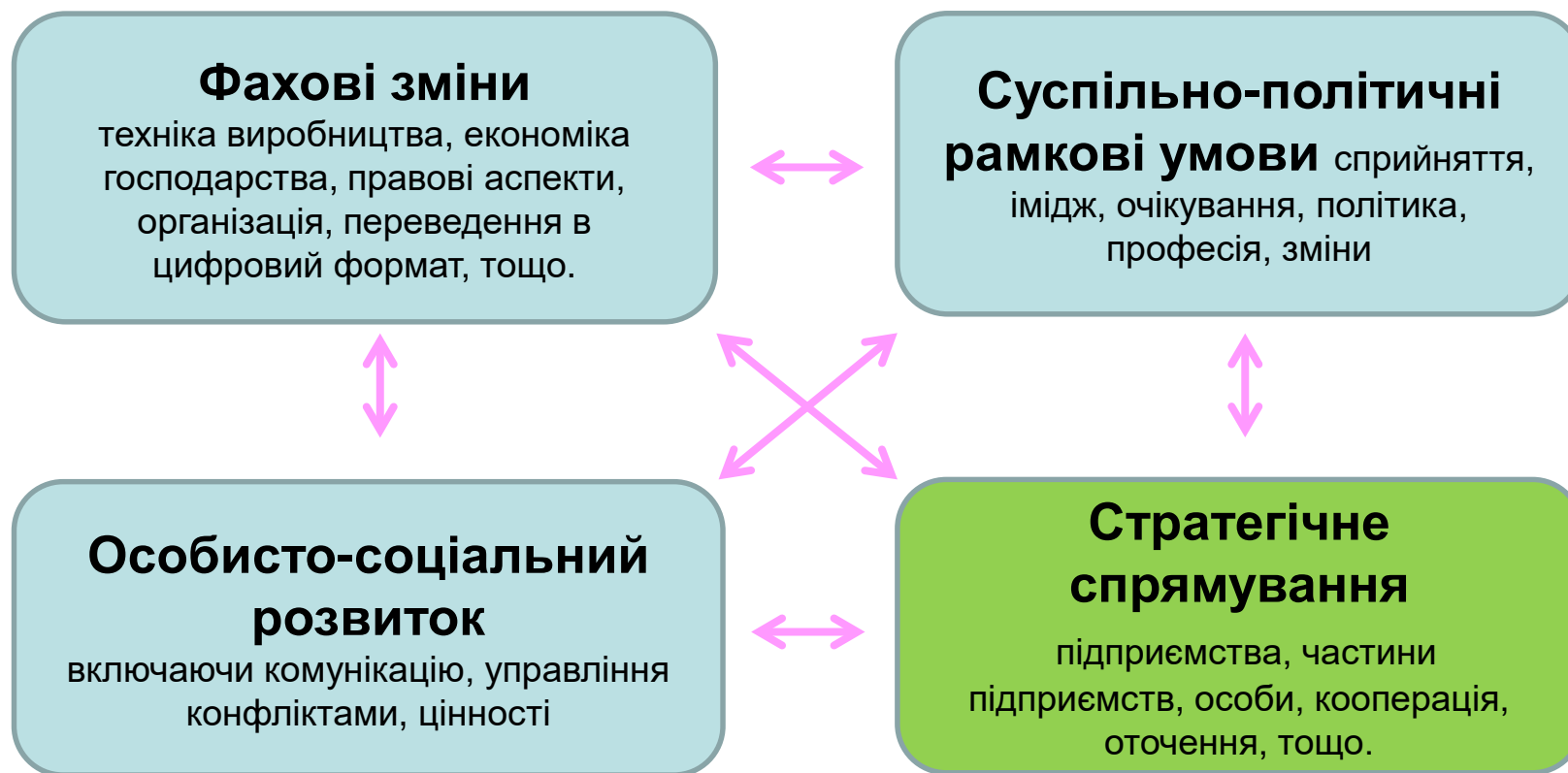
Аграрне навчання в Німеччині – добре сформоване



Професійна кваліфікація – мережа



Кваліфікувати спеціалістів та управлінців для відповідності вимогам складного світу праці



Навчання/кваліфікація = передача компетенції

**Фахова
компетенція**

+

**Методична
компетенція**

+

**Особиста та
соціальна
компетенція**

- > виробництво + техніка
- > економіка господарства
- > ринки + маркетинг
- > правові засади, податки

- > планування + організація
- > управління проектами
- > створення мережі
- > контролінг








- > комунікація
- > кооперація/робота в команді
- > мотивація/управління
- > Управління конфліктами

Знання + вміння + здібності + досвід

Ціль: індивідуальна дієздатність за професією

самостійність, самовідповідальність, сталість

Професійне навчання в сільському господарстві очікування економіки/виробництва

-  **близькість до практики**
-  **актуальність** > пристосування до змінних вимог
-  **привабливі, близькі учасникам методи** > мотивація учасників
-  **організація відповідно до практики** > часи навчання, місця, (теле)навчання
-  **можливість оплатити** > особи, що працюють, господарства
-  **кваліфікований, мотивований навчальний персонал**
-  **добре устаткування навчальних установ**

Навчальна професія фермер актуальні дискусії (Федеральний рівень)

Навчальна професія фермер – іще актуально?

З'їзд аграрних міністрів закликала Міністерство сільського господарства (BMEL) до змін законодавства (05/2014, 10/2015)

- зміна клімату, органічне сільське господарство, благополуччя тварин, тощо. + рамковий навчальний план для навчання у професійних школах, ...)

Дискусії про передачу знань щодо органічного землеробства у навчанні

Професія / соціальні партнери (роботодавець + найманий робітник)

- новий порядок необхідний не в короткостроковій перспективі (Постанова про освіту, рамковий навчальний план для професійних шкіл)

- гнучкість при впровадженні як і до того існує

- постійні фахові дискусії щодо професії (зміст, структура, іспити, тощо.)

Аналіз Міністерства сільського господарства щодо розвитку ринку праці та вимог до кваліфікації

Передача компетенції/навчання = інтегроване у навчання





> впровадження фахово-правових норм для передачі знань

Якість та привабливість навчання





> підприємства: супровід, робочі часи/часи відпустки, відшкодування, договори про навчання, тощо.

> професійні школи: організація, зміст, методи, навчальний персонал.

Підвищення кваліфікації в сільському господарстві актуальні дискусії

-  **складання іспиту на майстра**
 - > принцип супроводження професії, можливість для фінансування, якість
 - > урахування інтересів найманих робітників
-  **фахові школи** (однорічні, дворічні)
 - > якість фахових шкіл (навчальний персонал, устаткування)
 - > збереження/профілювання місць розташування фахових шкіл
 - > зв'язок зі складанням іспиту на майстра (?)
-  **зберігати систему підвищення кваліфікації саму по собі переконливою**
 - > іспит на майстра, фахові школи, кваліфіковані аграрні спеціалісти
 - > розбудувати міжрегіональну координацію – але як?
-  **проникність підвищення кваліфікації <=> вищих навчальних закладів** (в обох напрямках)
 - > можливості для зарахування, спрощення процедури допуску, тощо.
 - > індивідуальна підтримка при переходах

Вищі навчальні заклади аграрної науки актуальні дискусії

-  **«Академізація» – можливості та межі**
 - > прозорість кваліфікацій, отриманих у вищих навчальних закладах (бакалавр, магістр)
 - > відхилення в рамках системи аграрного навчання (наприклад фахові школи)?
-  **професійна кваліфікація у вищих навчальних закладах**
 - > чому можуть навчити вищі навчальні заклади, а чому ні?
 - > місце академічних кваліфікацій на ринку праці та потреби ринку праці
 - > близькість академічної освіти до практики
-  **проникність вищих навчальних закладів \Leftrightarrow підвищення кваліфікації**
 - > поведження із тими, хто кинув навчання у вищих навчальних закладах...
-  **співвідношення вищих шкіл (університетів прикладних наук) та університетів**
 - > скільки може сприйняти ринок праці

«Вчитися протягом всього життя» в сільському господарстві актуальні дискусії



орієнтація на потреби

- > чи відповідає пропозиція потребам підприємств та осіб, що працюють?
- > точність змісту, методів, організація?



координація та створення мережі

- > пропозиція, яка частково перетинається з іншими в зростаючій конкуренції
- > непрозорість в зростаючому різноманітті конкурентних пропозицій щодо навчання



можливість для фінансування

- > збори з учасників, інформація/реклама, якість



створювати «культуру продовження навчання» – але як?

Виклики майбутнього

приклади ...



Створення особистості

- > поведження з постійними змінами, ризиками, стресом, змінами цінностей
- > комунікаційні здатності (в рамках та за межами підприємства)
- > сильніше та систематичне залучення до всіх підрозділів аграрного навчання

Отримання молодих спеціалістів

- > робота над іміджем та з громадськістю для «зелених професій» (включаючи фінансування)
- > підвищення ефективності та ефекти синергії завдяки міжрегіональній координації можливі?
- > інтенсифікація та розширення діяльності – але як?
- > витримувати жорстку конкуренцію з іншими областями навчання/економіки.



Фінансування

- > чи може аграрна освіта в майбутньому залишатися на стільки ж дешевою (частково безкоштовною ...)?
- > збереження вискооефективних навчальних структур/установ – але як?
- > розбудувати «свідомість клієнтів» (включаючи вимоги до якості)
- > чи можливі нові моделі фінансування?

Виклики майбутнього

приклади ...

Переведення даних в цифрову форму (Оцифровка)

- > письмова форма навчальних посвідчень/звітні зошити
- > учбові та навчальні платформи, навчання в режимі «on-line»
- > робочі матеріали
- > зв'язок між підприємствами та навчальними установами
- > нові форми навчання

Забезпечувати та надалі покращувати якість навчання на практиці

- > навчання у господарстві
- > якість навчання в професійних школах
- > іспит на майстра та фахові школи
- > область вищих навчальних закладів

Створювати мережу, надавати ресурси

Федеральний рівень

НСС, GLFA



Рівень федеральних земель/округів

земельні селянські союзи



Місцевий/районний рівень

районні селянські союзи

- 👉 Пробудити свідомість
- 👉 Надавати у розпорядження ресурси
- 👉 Створювати компетенції
- 👉 Мотивувати та з'єднувати гравців
- 👉 Розповідати про успіхи



Дуже дякую за Вашу увагу!